

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Ieme (23VU00)

2024-2025

Lavasveld 32  
5467 KR Veghel

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2025
Naam van onze school	De Ieme
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SAAM scholen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 30 06

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

#### Toelichting op onderwijsconcept

Op de leme wordt gewerkt vanuit de principes van het Jenaplanonderwijs. Deze principes zijn in de dagelijkse onderwijspraktijk terug te zien. De leme is een dynamische school waar klas- en bouwdoorbrekend gewerkt wordt, in een open leeromgeving met bewust heterogeen samengestelde groepen en veel aandacht voor samenwerken. Er wordt handelend, ontdekkend en onderzoekend geleerd, waardoor er grote betrokkenheid en bedrijvigheid heerst.

De schoolcultuur (pedagogisch klimaat, sociale structuren, sterke visie, een open houding van de mensen die er werken) is een meerwaarde voor kinderen. Onze kracht is kijken naar de behoeften van kinderen en daar onze pedagogische en didactische aanpak op afstemmen. Dit doen we in samenwerking met ouders en met hulp van verschillende ondersteuners.

#### Onze visie op passend onderwijs

Binnen de dynamiek van onze school komen we tegemoet aan begeleidingsbehoeftes van verschillende kinderen. Dit door de basisondersteuning te versterken, randvoorwaarden te scheppen, Passend Onderwijs in duidelijke kaders te gieten en extra ondersteuning efficiënt te organiseren. We maken afspraken over de begeleiding en zetten voor specifieke behoeftes onze schoolcoach in. Daarnaast werken we aan expertise en het verbeteren van de pedagogische en didactische vaardigheden. Bij dit alles werken we samen met ouders en professionals.

De leme is een inclusieve school. Alle kinderen zijn welkom. Wanneer een kind specifieke begeleiding of aanpassingen nodig heeft, gaan we in gesprek en zullen open en eerlijk onderzoeken of we het kind voldoende kunnen bieden.

Inclusie betekent voor ons: aanwezigheid, meedoen en groei. We streven naar (leer)activiteiten waar ieder kind bij aanwezig kan zijn, waaraan ieder kind kan meedoen en waarbij ieder kind ontwikkeling kan laten zien.

Onze overtuigingen:

- Ieder draagt bij en doet ertoe.
- We zijn verschillend, er is sprake van neuro- en ontwikkelingsdiversiteit (niet minder/slechter maar anders).
- We geloven dat we als team verschil kunnen maken (collective efficacy).
- Samenwerken met elkaar en ouders is voorwaarde voor succes.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij willen een school zijn voor zo veel mogelijk kinderen. Een afspiegeling van de maatschappij. Diverse kinderen ontmoeten elkaar, leren van elkaar, respecteren elkaar. Verschillen mogen er zijn, die maken de wereld rijker. Verschillen in ontwikkeling, in ondersteuningsbehoefte, in alle facetten van het menszijn. De overeenkomst is dat er ontwikkeling is.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De Ieme biedt ondersteuning door:

- Een sterke (kind- en ontwikkelingsgerichte) visie.
- Sterk pedagogisch en didactisch handelen van de professionals.
- Er wordt gedacht in kansen en mogelijkheden.
- Organisatie van het onderwijs zelf: werken in heterogene groepen, vanuit basisactiviteiten.
- Inzet van de schoolcoach.
- Inzet van extra ondersteuning in de onderbouw.
- Gezamenlijk en handelingsgericht werken aan kwaliteit.

We werken volgens de principes van Opbrengstgericht Passend Onderwijs:

1: Van eind naar begin: we stellen een ambitie in voor onze opbrengsten. Deze ambitie bepaalt de weg erheen.

2: School – groep – kind: eerst is het schoolaanbod passend, daarna stemmen we af op een groep, ten slotte op het individuele kind.

3: Overeenkomsten in onderwijsbehoeften.

4: Middenmoot als vertrekpunt: de basisleerroute (voor de middelste 60%) is passend.

5: Eerst convergent, dan divergent differentiëren.

6: Respons op de leerroute: meten of een kind passend onderwijs krijgt.

### Grenzen aan onze ondersteuning

We kijken naar wat wel kan, hoe en waar ontwikkeling mogelijk is en wat helpend is. Soms is het nodig buiten de kaders te denken, oplossingen op maat te bieden. Wat heeft het kind nodig? Wat heeft de leerkracht nodig om het kind te begeleiden?

Als de ondersteuning uitgeput is nadat we met elkaar, met ouders en externe partners veel verschillende stappen onderzocht en uitgevoerd hebben, kan het zijn dat ons onderwijs niet meer passend is. We hebben dan over een langere periode een gedegen plan uitgevoerd en geëvalueerd, waarbij de ondersteuningsspecialist (of een andere externe) betrokken is geweest.

Dat ons onderwijs niet passend is blijkt uit het niet halen van de gestelde doelen voor cognitieve ontwikkeling, gedrag, welbevinden en de executieve functies.

Onze grenzen zijn door inclusiedenken steeds minder snel in beeld. Toch kan het voorkomen dat we een kind verwijzen, bijvoorbeeld als:

- Het kind ongelukkig is door school (en dit niet verbetert door onze interventies).
- Als de ondersteuning aan het kind onze expertise te boven gaat (bijvoorbeeld bij een complexe ondersteunings-/zorgbehoefte, waarbij behandeling van een specialist noodzakelijk is).

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities en doelen staan beschreven in het Plan Passend Onderwijs.

- Professionalisering en uitbouwen van de basis- en extra ondersteuning.
- In de behoeften van verschillende leerlingen is overlap te vinden. We bundelen zorg en richten ons op de groep en het handelen van de leerkracht. Hierdoor kunnen we efficiënter werken, kunnen meer kinderen profiteren en werken we aan kwaliteitsverbetering en een doorgaande lijn.
- Integratie is belangrijk: leren en ontwikkelen binnen de sociale context, de transfer kunnen maken naar de dagelijkse praktijk.
- De samenwerking met externen en ouders wordt verbeterd.
- Blijven werken aan inclusie.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 26-1-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Onvoldoende.

### Punten van verbetering

Op alle onderwerpen halen we een voldoende, behalve op het onderdeel OR1: de resultaten van de eindtoets.

Tijdens het bezoek van de Inspectie hebben we met onze plannen laten zien hoe we onze eindresultaten gaan verbeteren. Ondanks het vertrouwen van de Inspectie in deze verbeteraanpak, heeft zij zich echter te houden aan de wet: een onvoldoende voor resultaten (OR1) betekent een onvoldoende als eindoordeel.

### Sterke punten

Betekent dit dat het onderwijs op de lerne onvoldoende is: Nee. En daarin was de Inspectie heel duidelijk. Ze zien fantastische dingen: een grote taakgerichtheid en betrokkenheid van kinderen, enthousiaste en professionele stamgroepleiders, een goed en veilig schoolklimaat. Ook kinderen en ouders hebben hierover verteld in een gesprek met de Inspectie.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedragsspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Rekenspecialist of  cordinator			
Spraak-taal -specialist			
Taal-/leesspecialist of -cordinator			
Trainer sociale vaardigheden			
Trajectbegeleider passend onderwijs			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kindercoach			
jeugdprofessional			
			
			

### Toelichting specialisten

De schoolcoach wordt ingezet voor de lichte en extra ondersteuning in het kader van Passend Onderwijs. Binnen het team zijn verschillende expertises aanwezig, zij worden ingezet waar nodig en mogelijk.

Er is vanuit het samenwerkingsverband een ondersteuningsspecialist aan onze school verbonden en we kunnen op expertise ook de inzet van andere specialisten aanvragen.

Sinds februari 2024 is er vanuit de gemeente een jeugdprofessional aangesteld die voor drie uur per week aan onze school verbonden is.









### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Aanbod vroegschoolse educatie			
NT2-klas			




















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie			
Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafdheid			
Aanbod minder- en laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aangepast lesmateriaal dyscalculie			
Aangepast lesmateriaal dyslexie			
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Adaptief toetsen bij dyscalculie			
Adaptief toetsen bij dyslexie			
Agressieregulatietraining			
Extra hulpmiddelen bij dyscalculie			
Extra hulpmiddelen bij dyslexie			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij meer- en hoogbegaafdheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij minder- en laagbegaafdheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

#### Toelichting fysieke ruimten

Op werkplekken van ambulante mensen wordt indien nodig mogelijkheid gecreëerd voor een time-outplek of individuele werkplek. De speelzaal kan worden ingezet voor sova-training of bewegingsactiviteiten.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten (sociale veiligheid)	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Stroomschema zorg op school	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Protocollen van SAAM\* zijn aanwezig en worden ingezet.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	46 %	46 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Niet te beoordelen
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld



Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

### Toelichting HGW

De inhoud en organisatie van rekenen, lezen en taalverzorging staat beschreven in onderwijsplannen. Twee keer per jaar analyseren we de tussenresultaten en stellen we onszelf de vraag: is ons onderwijs passend? We gaan in gesprek over ons didactisch en pedagogisch handelen en indien nodig passen we onze onderwijsplannen aan.

De stamgroepleiders beschrijven hun handelen naar aanleiding van de analyse van de tussentoetsen.

Leerlingen met een specifieke begeleidingsbehoefte en/of een eigen leerlijn hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP/groeidoc). Dit wordt vier keer per jaar bijgesteld in een cirkelgesprek.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### Basisondersteuning

Basisaanbod leerstof en ondersteuning

Extra of afwijkend aanbod beschreven in onderwijsplan (kind: notitie esis/groepsmap)

Advies binnen de bouw (collegiale consultatie)

Indien wenselijk advies Intern begeleider (IB), rekencoördinator (RC) of schoolcoach

##### Extra ondersteuning

Intern overleg met IB/RC – leerlingbespreking

Intern onderzoek en observatie in de klas

Plan van aanpak/groeidocument (bespreking met ouders)

Indien nodig (preventieve) inzet schoolcoach

##### Intensieve ondersteuning

Overleg OT: ondersteuningsteam (IB, Ondersteunings-specialist, BJG, overig)

Groeidoc (OPP) opstarten

Inzet schoolcoach indien nodig

Werken met een planning en cirkelgesprekken

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De stamgroepleider is de eerstverantwoordelijke in de contacten met ouders. Het overleg is gericht op samenwerken: de begeleiding is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school (en het kind zelf). Er is sprake van pedagogisch partnerschap. Dat betekent een heldere verdeling van verantwoordelijkheden, vertrouwen in elkaars kunnen en intenties en de wil om continu van elkaar te blijven leren. Daarnaast betekent het een gelijkwaardig optrekken van professionals en ouders. Ouders worden gezien en erkend in hun kennis over, ervaring met en inzicht in hun kind.

#### Actieve betrokkenheid van kinderen bij de ondersteuning

Kinderen worden actief betrokken bij de ondersteuning die ze krijgen en zij kunnen hierover meepraten.

De taak om kinderen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

- Leraar / mentor

## **Ondersteuningsteam**

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Directie en IB zijn betrokken bij het aanmeldproces. Ook het team wordt hierin meegenomen. Er is een stappenplan om aan informatie te komen en een overwogen beslissing te nemen. We hebben een open houding en denken in mogelijkheden.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
GGD
Basisteam Jeugd en Gezin

### Toelichting samenwerking

We werken vooral samen met professionals van het samenwerkingsverband (swv 3006) en het Basisteam Jeugd en Gezin van de gemeente. Vanuit die laatste is een jeugdprofessional aan onze school verbonden.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Er vinden per schooljaar twee evaluaties plaats, voornamelijk in januari en juni. De opgestelde doelen worden geëvalueerd door de betrokken partijen (ouders, stamgroepleider, IB, begeleider of externe professional). Het OPP wordt daarna bijgesteld.

Gedurende het schooljaar zijn er gemiddeld vier cirkelgesprekken, waarin een OPP geëvalueerd en bijgesteld wordt in een gesprek tussen de interne begeleider en de stamgroepleider. Begeleiders of de betrokken ondersteuningsspecialist kunnen aansluiten, evenals ouders.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.